

## VILNIAUS LOPŠELIO – DARŽELIO „MOLINUKAS“

Marytės Kalinienės

### 2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-27 Nr. A290-268/20(3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

### I SKYRIUS

#### **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Racionaliai ir planingai panaudojant intelektualinius ir materialinius resursus buvo sudarytos palankios sąlygos visų bendruomenės narių iniciatyvai reikštis, siekiant kokybiškai įgyvendinti 2018-2022 metų strateginiame plane numatytus tikslus. 2019 metų veikla buvo orientuota į paslaugų kokybę, bendruomenės narių poreikių tenkinimą, ugdymo(si) ir darbo sąlygų gerinimą, darbuotojų kompetencijos tobulinimą.

Kad visų lygių ugdymo(si) programos tenkintų ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų plėtrą buvo sėkmingai realizuojamos: Ikimokyklinio ugdymo programa „Žemė – draugų planeta“, Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, sveikos gyvensenos ir ekologinio ugdymo programa „Augu su gamta“ (RIUĮDA „Sveikatos želmenėliai“), „Saugus vaikas – žinantis vaikas“, tarptautinė socialinių bei emocinių įveikimų programa „Zipio draugai“, „Meninio ugdymo programa“.

Ypatingas dėmesys buvo nukreiptas į progresinių ugdymo(si) technologijų taikymą, IKT panaudojimą ugdymo procese. Drauge su vaikais sukurti ir pedagogų, tėvų jėgomis sumontuoti 3 filmai, skirti vaikams bei tėvams: „Pasaka apie keturis angeliukus“, rodytas viso darželio vaikams renginyje „Adventas prasidėjo“, „Mama karalienė“, rodytas tėvams Šeimos dienos minėjimo renginyje, „Mano daržas“, rodytas tėvų susirinkime. IT panaudotos „Muzikos dienos“ skirtos savaitės renginių metu, supažindinant vaikus su kompozitoriais, kurie kūrė vaikams muziką, iliustruojant muzikinius kūrinius, pateikiant interaktyvias viktorinas užduotis, muzikuojant, mokantis šokių judesių ir pan.. Panaudotos IT ir mūsų pasirodymo klasikinės muzikos festivalyje „Klausome, grojame, žaidžiame ir šokame klasika“, (Vilniaus lopšelyje-darželyje „Žiedas“) kai buvo kurti šviesos efektai, montuojama dviejų kompozitorių kūrinių kompozicija, bei renginyje „Kelionė į muzikos šalį“ (Vilniaus Vilkpėdės lopšelyje-darželyje). IT aktyviai naudojamos kūno kultūros metu, demonstruojant vaikams judesius ir pan.

Priešmokyklinės grupės veiklos metu plačiai naudojama interaktyvi lenta.

Ugdymo turinio realizavimas sėkmingai įgyvendinamas projektų dėka, įtraukiant šeimas į projektinę veiklą, ugdymo procesą ir užtikrinant vaikų kompetencijų subalansuotą plėtotę. Kasmet vykdomas projektas „Mano darbas. Mano profesija“ Jo metu vaikai supažindinami su įvairiausių profesijų atstovais jų darbo vietoje ar atvykstant į darželį. Šiomet supažindinome su eiguolio profesija „Pasimatuok eiguolio kepurę“, su žemdirbio profesija vaikai susipažino išvykoje į „Avietyną“, darželyje surengta edukacinė valandėlė „Pinu Kalėdinį vainiką“ supažindino vaikus su floristo darbu. Priešmokyklinėje grupėje vykdomas projektas pažinimo ir komunikavimo kompetencijoms ugdyti „Šią savaitę sužinojau“ pagal Kieran'o Egan'o metodiką. 2019 m. sausio – balandžio mėnesiais organizavome respublikinį projektą „Sveikatos želmenėlių“ asociacijos nariams „Mano vardas – Vandens lašelis“, skirtą 1,5-3 m. ir 3-4 m. amžiaus vaikams. Projekto tikslas buvo sudaryti galimybę per tyrinėjimą ugdyti vaikų pažintines, emocines ir kt. nuostatas. Sulaukėme palankių atsiliepimų, didelio susidomėjimo ir aktyvaus dalyvavimo (dalyvavo 161 pedagogas iš 54 šalies ikimokyklinių ugdymo įstaigų). Sėkmingai įgyvendinome projektą „Mažos sėklelės paslaptį įminsi“, kurio metu vaikai patys sėjo, augino daigus, rūpinosi įvairiausiais augalais darželio darže, gėlyne, šiltnamyje. Šio projekto organizavimo patirtimi dalinomės



Vilniaus lopšelyje – darželyje „Žilvinėlis“ seminare „Edukacinės erdvės ir jose vykdomos veiklos“. Aktyviai dalyvavome tarptautiniame gamtosauginės asociacijos „Gyvoji planeta“ projekto „Mūsų namai – dorybių žemė“ visuose trijuose etapuose: „Žemės valanda“, „Šokis Žemei“, „Apkabinkime žemę“ bei projekte „Laimingas vanduo“. Nemaža dalis ugdymo(si) veiklų vyko organizuojant žygius „Mažuoju“ ir „Didžiuoju“ ekologiniu taku, išvykų metu.

Dalijantis gerą patirtimi buvo skaitytas žodinis pranešimas seminare „Žilvinėlio“ darželyje „Pleneras vaikų darželyje – žaidimas spalvomis ir linijomis. Geroji Vilniaus lopšelio – darželio „Molinukas“ patirtis“ bei pateikti 2 stendiniai pranešimai „Mažos sėklėlės paslaptį įminsi“, „Ilga kelionė aplink darželį“ ir straipsnis „Pleneras vaikų darželyje – žaidimas spalvomis ir linijomis. Geroji Vilniaus lopšelio – darželio „Molinukas“ patirtis“ patvirtintas spausdinti Tarptautinės mokslinės praktinės konferencijos „Ikimokyklinio ir meninio ugdymo realijos, pokyčių galimybės ir ateities perspektyvos“ leidinyje.

Bendruomeniškumo sampratai ugdytis buvo organizuoti „Moliūgo gimtadienis“, „Žibintų šventė“, „Šeimos dienos“ renginiai.

Daug dėmesio skyrėme sveikatos ir socialinės kompetencijos ugdymui t.y. aktyviam judėjimui, sveikai mitybai, teigiamoms emocijoms. Įstaigoje dirba du fizinio lavinimo mokytojai, tad įstaigos vaikai gauna kvalifikuotą vadovavimą jų aktyviai veiklai. Kasdien vyksta mankšta, fizinio lavinimo veikla ne tik salėje, bet ir lauke, sportinės pramogos, renginiai. Dalyvavome fizinio aktyvumo skatinimo projektuose „Aš bėgu“, „Mažieji turistai – 2019“ bei įsijungėme į ilgalaikę „Sveikatiados“ programą „Mažųjų olimpinių žaidynių“ judėjimą. Diegiamas sveikatai palankus maisto valgiaraštis (1,5-3 m. ir 4-7 m.) vaikų amžiaus grupėms. Vaikams, turintiems sveikatos sutrikimų organizuojamas pritaikytas maitinimas. Garantuojamas kokybiškas vaikų poilsis. Sėkmingai įgyvendinama prevencinė „Patyčių, smurto prieš vaikus, krizinių situacijų valdymo programa „Molinukas“ be patyčių ir smurto“.

Skatinamas profesinis tobulėjimas ne tik pedagogų, specialistų, bet ir kitų darbuotojų dalyvaujant mokymuose, seminaruose, siekiant aukštesnės kvalifikacinės kategorijos, atliekant darbuotojų metinių veiklos vertinimą. Apie 75 % darbuotojų savo profesinę kompetenciją tobulino įvairiose kvalifikacijos tobulinimo institucijose. Dalyvauta 20-yje mokamų ir 11-oje nemokamų kvalifikacijos renginių. Viena pedagogė baigė 3 specialybės studijų programas VIKO. Vienai pedagogei suteikta vyresniosios ikimokyklinio ugdymo mokytojos kvalifikacinė kategorija.

Nuolatinis darbuotojų profesinis tobulėjimas pozityviai įtakoja darbo kokybę. Metinių pokalbių metu, vertinant darbuotojų metinių užduočių rezultatus, pasiekti pakankamai geri rezultatai. Iš vertintų 9 pedagogų 6 įvertinti labai gerai, likusieji – gerai. Iš 11 vertintų darbuotojų, turinčių A, A1, A2, B ir C pareigybės lygius, 9 darbuotojai įvertinti labai gerai, 2 - gerai. Labai gerai ir gerai įvertintiems darbuotojams buvo skirtos premijos už gerą darbą.

Įstaigos veiklos priežiūra yra vykdoma lanksčiai, taikant įvairias vertinimo formas: įsivertinimą, stebėjimą, anketavimą, analizuojant planus, ataskaitas, organizuojant metinius pokalbius ir pan. ir yra nukreipta į pagalbą dirbantiems vaikų labui.

Įstaigoje esančios savivaldos institucijos aktyviai padeda spręsti darbo santykių, finansinius bei kitus organizacinius klausimus.

Kuriant saugią ir funkcionalią ugdymo(si) ir darbo aplinką buvo racionaliai panaudotos Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto, 2% paramos, nuomos ir ugdymo lėšos įstaigos materialinei bazei gerinti. Kad sklandžiai vyktų ugdymo(si) procesas didelis dėmesys skiriamas ugdymo(si) aplinkai, sudarant galimybę atskleisti vaiko individualybę. Papildytos edukacinės erdvės naujomis, kokybiškomis vaizdinėmis ir didaktinėmis priemonėmis, žaislais, inventoriumi, priemonėmis stimuliuojančiomis vaikų mąstymą, išradingumą, smalsumą, kūrybiškumą, fizines galias.

Atliktas suplanuotų erdvių remontas, išlyginta vaikų žaidimų aikštelių danga ir pakeista dalis nesaugios šaligatvių dangos, o norint paslėpti beržų šaknis, kurios kėlė grėsmę vaikų saugumui, aplink beržus sumontuota medinė terasa.



## II SKYRIUS

## METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

## 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos Užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tęsti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integraciją ir jų ugdymo(si) kokybės gerinimą.	<p>Užtikrinti ugdymo(si) prieinamumą ir kokybę.</p> <p>Specialiųjų priemonių įsigijimas/pa pildymas.</p> <p>Sudaryti galimybę pedagogams dalyvauti seminaruose apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo organizavimą</p>	<p>Įsteigtos švietimo pagalbos specialistų: psichologo ir mokytojo padėjėjo pareigybės.</p> <p>Plėtojama vaikų gerovės komisijos veikla teikianti švietimo pagalbą vaikui ir jo šeimai.</p> <p>Įsigytos ugdymosi priemonės skirtos vaikams, turintiems specialiųjų poreikių.</p> <p>Pedagogai dalyvavo seminaruose.</p>	<p>Kasmet specialiųjų poreikių vaikų svyruoja nuo 2 iki 4. Šiuo metu darželyje ugdomų vaikų specialieji poreikiai yra dideli. Atsižvelgiant į PPT rekomendacijas jiems taikomas individualus ugdymas. Jų gyvenimo ir ugdymo(si) sąlygų kokybei gerinti talkina pagalbos specialistai: mokytojo padėjėjas spec. poreikių vaikams, socialinis pedagogas bei Vaiko gerovės komisija, kurie teikia rekomendacijas pedagogams, vaikams bei jų šeimoms. Sistemingai atliekamas taikomų ugdymo(si) metodų, priemonių kokybės vertinimas ir tobulinamas ugdymo(si) turinys, metodai, priemonės.</p> <p>Sudaryta galimybė patiems pedagogams dalyvauti perkant ugdymosi priemones pagal vaikų poreikius, interesą pasiekimus. Įsigyta naujų kokybiškų priemonių, žaislų, kurie sukuria palankias sąlygas veikti: lavinti kūrybą, pažinimą, komunikavimą, emocijų valdymą.</p> <p>Visi pedagogai 100% savo kompetenciją tobulino pasirinkdami pagal poreikį, prioritetą teikiant inkliuzinio ugdymo metodikos tobulinimui, vaiko emocinio saugumo, socializacijos įgūdžių formavimui, kaip antai: „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursai“ , programos „Zipio draugai“ mokymai „Socialinių emocijų įgūdžių ugdymas, integruojant Kimochi programą“, „Pedagogų tarpusavio partnerystė, integruojant specialiųjų poreikių vaikus į bendruomenę“, „Komandinis darbas bendrojo ugdymo grupėje inkliuzinio ugdymo sąlygomis“, „Supraskime vaiką: pagrindiniai vaiko poreikiai ir motyvai „Darbo patirtis ugdant autizmo spektro sutrikimų turinčius mokinius“.</p>



			<p>Taip pat dalyvavo nemokamuose seminaruose NŠA, SPS, SPP, Visuomenės sveikatos komisijos bei Santariškių konsultacinio mokymo centro: „Pagalba vaikams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų“, „Vaiko gerovės komisijos darbo gerinimas“, „Kiekvieno vaiko sudėtingų emocinių patirčių transformavimas į darželio grupės psichologinio mikroklimato gerinimą ir emocinės brandos augimą“, „Alfa kartos vaikų socialinio, emocinio intelekto ugdymas vaikų darželyje“</p>
<p>1.2. Tęsti vidaus patalpų remontą užtikrinant vaikų saugumo ir ugdymo(si) paslaugų kokybę.</p>	<p>Atlikti remontą „Voveriukų“ grupės tualete ir prausykloje, renovuoti visų grupių rūbinėlėse esančias spintas, pakeisti elektros skydinės ir šilumos mazgo duris.</p>	<p>Suremontuotos dvi „Voveriukų“ grupės erdvės (prausykla ir tualetas), renovuotos spintos. Pakeistos durys. Aplinka ir inventorius atitinka saugos, sveikatos, higienos reikalavimus.</p>	<p>Vilniaus miesto savivaldybės lėšomis pakeistos visų 6 grupių rūbinėlėse esančios spintos, šiluminio mazgo ir elektros skydinės durys bei atliktas „Voveriukų“ grupės tualetų ir prausyklos erdvių remontas. Sukurta jauki, saugi, ugdytinių ir darbuotojų poreikius bei higieninius reikalavimus atitinkanti aplinka.</p>
<p>1.3. Pagerinti lauko ugdymosi erdvių aplinką atsižvelgiant į saugos ir sveikatos reikalavimus.</p>	<p>Kurti saugią, estetišką aplinką lauko erdvėse.</p>	<p>Pakeistos šaligatvių plytelės, išlyginta aikštelių danga, paslėptos beržų šaknys.</p>	<p>Pakeista numatytos dalies nesaugi šaligatvių danga, išlyginta vaikų žaidimų aikštelių danga. Dabar šioje vietoje saugu žaisti, bėgioti, organizuoti estafetes, kitą judrią veiklą. Beržų šaknys kėlė nuolatinį užkliuvimo pavojų, todėl aplink beržus įrengta atvira medinė terasa, kuri ne tik aplinką šioje vietoje padarė saugesnę, bet ir tapo traukos centru, mėgstama vaikų žaidimų vieta, scena įvairiems renginiams.</p>
<p>1.4. Tęsti smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos įgyvendinimą, kurti saugų darželio bendruomenės mikroklimatą.</p>	<p>Užtikrinti smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos programos įgyvendinimą. Sudaryti galimybę šviesti tėvus</p>	<p>Bendruomenė dalyvavo mokymuose skirtuose smurto ir patyčių prevencijai. Atliktas tyrimas „Smurto apraiškos mūsų darželyje“.</p>	<p>Gilinant žinias elgesio ir emocijų problemų prevencijos tematika, dalyvauta šiuose seminaruose: „Supraskime vaiką: pagrindiniai vaiko poreikiai ir motyvai, „Vaiko agresija: priežastys, prevencija ir korekcijos metodai“, „Kaip nereikia ant vaikų rėkti, nors labia norisi“, „Kiekvieno vaiko sudėtingų emocinių patirčių transformavimas į darželio grupes,</p>



	<p>ir bendruomenę ankstyvosios intervencijos ir prevencijos klausimais, dalyvauti mokymuose, seminaruose.</p>	<p>Papildyta prevencinė programa „Saugus vaikas – žinantis vaikas“. Tėvų susirinkime pateikta ataskaita apie smurto ir patyčių vyraujančias apraiškas bei rekomendacijos bendruomenei. Informacijos sklaida – šviečiamasis darbas.</p>	<p>psichologinio mikroklimato gerinimą ir emocinės brandos augimą“, „Seksualinis smurtas prieš vaikus: kaip atpažinti ir reaguoti“, „Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas“, „Saugi vaikystė“, „Vaikystė be smurto“, „Alfa kartos vaikų socialinio emocinio intelekto ugdymas vaikų darželyje“.</p> <p>Psichosocialinės aplinkos tyrimo išvados rodo, kad nei vaikai, nei darbuotojai nepatiria tyčinio, pasikartojančio, agresyvaus elgesio, nukreipto į silpnesnį, siekiant sukelti fizinį ar emocinį skausmą. Vienetiniai atvejai, tokie kaip prasivardžiavimas, erzinimas, stumdymas, ignoravimas (nedraugausiu), nepriėmimas žaisti, kaltinimas tuo, ko vaikas nepadarė, erzinimas, spjaudymas, bjaurių žodžių sakymas, pašaipios replikos apie išvaizdą vaikų tarpe retai, bet pasitaiko.</p> <p>Netinkamo elgesio atvejai yra nuolat stebimi, fiksuojami, analizuojami pedagogų, specialistų, tėvų ir ieškoma būdų kaip padėti visiems.</p> <p>Yra sukurta aiški patyčių prevencijos politika. Vykdomos prevencinės programos, projektai, akcijos, kurias inicijuoja socialinis pedagogas.</p> <p>Papildyta programa „Saugus vaikas – žinantis vaikas“, „Molinukas“ be smurto ir patyčių“, kuriomis pedagogai vadovaujasi dirbdami su vaikais, planuodami veiklas.</p> <p>Priešmokyklinės grupės vaikų socialinė kompetencija papildomai ugdoma pasitelkiant tarptautinę socialinių bei emocinių įveikimo įgūdžių programą „Zipio draugai“.</p> <p>Socialinis pedagogas vykdo šviečiamąjį darbą t.y. kiekvienoje grupėje pedagogams, tėvams parengtas rekomendacijų ir patarimų segtuvas.</p>
--	---	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
<p>2.1. Bendruomenei vertinant 2018 metų veiklos ataskaitą buvo pateiktas siūlymas įdarbinti šiuos specialistus: fizinio lavinimo, psichologo ir mokytojo padėjėjo specialiujų ugdymosi poreikių turintiems</p>	<p>Kandidatai, dalyvavę atrankoje psichologo pareigybei užimti, įvardino dvi priežastis, dėl kurių atsisakė įsidarbinti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Per mažas darbo krūvis (0,5 etato).</li> <li>2. Esame nutolę nuo miesto, kad</li> </ol>



vaikams. Nepilnai įvykdyta 1.1. užduotis, nes nepavyko rasti psichologo.	galėtų dirbti per dvi įstaigas.
---	---------------------------------

### 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1 Siekiant sukurti estetišką, saugią darbo ir ugdymosi aplinką nupirkti didesni monitoriai, lazerinis spausdintuvas, garso kolonėlė salėje, kompiuteriuose instaliuota nauja „Windows 10“ operacinė sistema	Lėšos panaudotos tikslingai ir sudarytos darbuotojams saugios sąlygos našiam, sklandžiam darbui.
3.2. Nupirka juodžemio, smėlio.	Juodžemis, kuris buvo panaudotas daržui, šiltnamiui, gėlynams ir tinkama augalų priežiūra davė gerų rezultatų t.y. didesnę derlių, kuris suteikė visai bendruomenei džiugesio. Sudarytos puikios galimybės vaikams formuoti darbinius ir dorovinius įgūdžius, o pedagogams - tinkamai organizuoti ugdymo(si) procesą. Smėlis atitiko higienos reikalavimų, vaikai žaidė su švairiu smėliu.
3.3. Įsigyta naujų rankšluostinių „Zuikučių“, „Voveriukų“ grupėms. Nupirkta naujos užuolaidos ir pakabintos į 6-šių grupių rūbinėles, miegamuosius ir abejose laiptinėse. Nupirka naujų pagalvių, antklodžių, papildytos patalynės ir indų atsargos.  Nupirka nauja vejapjovė ir dulkių siurblys	Estetiška aplinka, nauji daiktai suteikia teigiamas emocijas, formuoja daiktų ir aplinkos saugojimo nuostatą.  Valytojos ir kiemsargio prižiūrimos erdvės yra tvarkingos, švarios ir džiugina visus, formuoja grožio ir estetikos pajautimą.
3.4. Įvykdytas tėvų pageidavimas dėl papildomo vaikų ugdymo(si) organizavimo.	Sudarytos patalpų trumpalaikės nuomos sutartys su pramoginių šokių, karate, lego ir vaikų mąstymo ir mokymosi įgūdžių lavinimo pagal Feurstein metodiką būrelių organizatoriais. Atliepiami tėvų poreikiai, sudaryta galimybė jų vaikams dalyvauti papildomo ugdymo(si) veiklose.

### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1			



## PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

### 5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

### 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Tobulinti darbuotojų veiklos vertinimo kompetenciją.
6.2. Komunikacija ir sudėtingų klientų aptarnavimas.

direktore (švietimo įstaigos vadovo pareigos)     
 M. Kalinienė (parašas)     
 Marytė Kalinienė (vardas ir pavardė)     
 2020-02-03 (data)

## IV SKYRIUS

### VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Direktoriė M. Kalinienė įvertinta labai gerai 2020-02-11 (prot. Nr.2) darželio tarybos posėdyje. Ji ne tik įvykdė suplanuotus uždavinius, bet ir įvykdė papildomai, kurios neburo planuotos ir nustatytos. Siūlyama tokiu būdu ir toliau tęsti bendruomenę bendrų tikslų įgyvendinimui, kuriant visas bendruomenės gerovę.

darželio tarybos pirmininkė (mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)     
 Šlupe (parašas)     
 Asta Sejiūnaitė (vardas ir pavardė)     
 2020-02-11 (data)

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Labai gerai. Vadovas įvykdė užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti. Vieniems metams nustatyti pareiginis algos kintamąjį dalį 15 procentų pareiginis algos pastorioio dalies dydžio.

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)     
 (parašas)     
 (vardas ir pavardė)     
 2020-02-25 (data)

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įgaliotas asmuo  
Rita Balčiūnaitė  
 20 -

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai

## IV SKYRIUS

### KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 9. Kitų metų užduotys (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Kurti pozityvų bendruomenės mikroklimatą.	Vyrauja palankus mikroklimatas, vyksta sklandus bendravimas ir bendradarbiavimas.	Šiai siekiamybei įgyvendinti bendruomenė generuoja idėjas per sukurtą Idėjų banką. Idėjos yra sisteminamos, derinamos su



<p>Inicijuoti dalyvavimą Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų finansuojamame projekte „Kiekvieno vaiko sudėtingų emocinių patirčių transformavimas į darželio grupės psichologinio mikroklimato gerinimą ir emocinės brandos augimą“ panaudojant inovatyvius psichodramos ir sociogramos metodus..</p>	<p>Visos bendruomenės narių sąveika bus grindžiama humaniško, demokratiškumo, teisingumo ir lygių galimybių principu: sudarytos sąlygos bendruomenės nariams teikti pasiūlymus pozityviam mikroklimato puoselėjimui.</p> <p>Savalaikės informacijos sklaida.</p> <p>Stiprinami bendruomenės ryšiai dalyvaujant bendruose renginiuose.</p> <p>Peržiūrėtos teigiamo elgesio ir vertybių nuostatos.</p> <p>Gebėti atpažinti kiekvieno vaiko sudėtingas emocines situacijas patirtis ir transformuoti jas į darželio grupės psichologinio mikroklimato gerinimą ir emocinės brandos augimą panaudojant inovatyvius psichodramos ir veiksmo sociogramos metodus</p>	<p>įstaigos filosofija, strategija ir atsižvelgiant į galimybes, realizuojamos. Esantis idėjų bankas, sudaro galimybę visiems bendruomenės nariams drąsiai reikšti savo nuomonę, realias idėjas, pasitikėti savo jėgomis, jaustis nevaržomi ir taip prisidėti puoselėjant darželio įvaizdį. Atsižvelgiant į bendruomenės pasiūlymus papildyta „Lygių galimybių politika“.</p> <p>Sukurtos Google grupės, kurios laiduoja greitą informacijos sklaidą ir diskusijų rengimą.</p> <p>Organizuoti 2 renginiai vienijantys visą bendruomenę pagal metų veiklos planą.</p> <p>Atsižvelgiant į bendruomenės siūlymus papildytas Etikos kodeksas, kuris skatina darbuotojų etišką elgesį, Vidaus darbo tvarkos taisyklės, Darželio sutartys su tėvais (globėjais), kuriose apibrėžtos pageidaujamo ir nepageidaujamo bendruomenės narių elgesio normos.</p> <p>Pasirašyta sutartis dėl projekto vykdymo ir finansavimo. Psichodramos ir sociogramos metodų kiekvieno vaiko emocinių patirčių atpažinimui į darželio grupės mikroklimato gerinimą ir emocinės brandos augimą taikymo apmokyti pedagogai. Organizuoti visiems pedagogams mokymai kovo - balandžio mėn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mąstymo įpročių,</li> <li>• psichodramos,</li> <li>• vaikų elgesio stebėjimo,</li> <li>• mąstymo žemėlapių.</li> </ul>
<p>9.2. Ugdymo(si) ir vaikų pasiekimų pažangos vertinimo</p>	<p>Atliekamas nuoseklus vaikų pasiekimų ir</p>	<p>Atnaujintos priemonės individualiai pažangai stebėti ir</p>



proceso tobulinimas.	pažangos vertinimas.	<p>fiksuoti.</p> <p>Individualūs vaikų pasiekimų rezultatai fiksuojami „Vaikų pasiekimų vertinų knygelėje“. Kiekvienas vaikas turi savo darbų aplankus. Tėvai individualiai supažindinami su vaikų vertinimo rezultatais 2 kartus metuose.</p> <p>Atlikta ugdomosios veiklos planavimo refleksija ir atsižvelgiant į išvadas, pedagogams pateiktos rekomendacijos ugdomosios veiklos planavimo kokybei tobulinti.</p> <p>Atsispindi savaitiniuose ugdymo(si) veiklos planuose ir „Mokytojo veiklos vertinimo lentelėje“</p>
	<p>Analizuojamas ir reflektuojamas kiekvienos grupės ugdomosios veiklos planavimas.</p> <p>Vyksta ugdymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas – tai ugdymo turinio pritaikymas skirtingiems ugdytinių gebėjimų lygiams, poreikiams ir mokymosi stiliams.</p>	
9.3. Sudaryti galimybę fizinio lavinimo mokytojams, palankiomis oro sąlygomis, fizinio lavinimo pamokas organizuoti lauke.	Sudarytos saugios sąlygos vaikams sportuoti lauke.	Įrengta sporto aikštelė atitinkanti saugos reikalavimų.
9.4. Tęsti vaikų ir darbuotojų saugomo užtikrinimą darželio teritorijoje.	Sukurta saugi ir estetiška aplinka.	Pakeista nesaugi šaligatvių danga.

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis) (pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)**

10.1. Nepakankamas finansavimas. Žmogiškųjų išteklių trūkumas.

Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos direktoriaus įpareigojimo  
Rita Bačiūgienė  
20

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)  
Susipažinau. **Direktorė**  
**Marytė Kalinienė**

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

*M. Kalinienė*  
(parašas)

(vardas ir pavardė)

(vardas ir pavardė)

2020-07-21  
(data)

2020-07-21  
(data)